

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

« 15 » *января* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по планированию и построению образовательного процесса в
условиях стандартизации образования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс ОФО (4 семестр) / 3 курс ЗФО (7 триместр)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

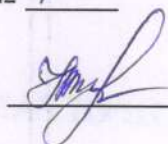
доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук **Ткачёва Елена Александровна.**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «23» декабря 20 25 г. № 7

Заведующий кафедрой

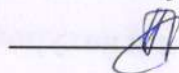
английской и восточной филологии

 А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

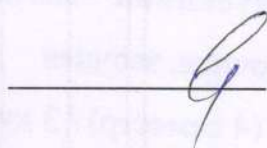
Протокол от «14» января 20 26 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – овладение знаниями по организации и содержанию международных экзаменов по английскому языку, повышение уровня академической и коммуникативной компетенции, формирование навыков использования современных технологий международных стандартов в последующей профессиональной прикладной и педагогической деятельности при обучении английскому языку как иностранному студентов с различным уровнем владения языком.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания актуальности и значимости современных образовательных технологий подготовки к сдаче экзаменов на международные сертификаты, их практическое освоение и формирование способности активно и адекватно использовать их в собственной профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями подготовки к международным экзаменам, материалами тестов, процедурой проведения экзаменов;
- изучение ресурсной базы международных экзаменов, научно-методической, учебной, справочной литературы, необходимой для освоения соответствующих технологий международных стандартов;
- совершенствование уровня владения языком в соответствии с требованиями международных стандартов освоения языка;
- содействие углублённому изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях стандартизации образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка, методики преподавания английского языка, полученные на начальном этапе высшего образования; знания в области педагогики высшей школы.

Умения:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- владеть английским языком как средством международной профессиональной коммуникации, демонстрируя высокий уровень во всех видах речевой деятельности;

Навыки:

- грамотного определения уровня сложности учебных материалов при обучении разным видам речевой деятельности;

- формулировки цели деятельности и эффективного использования ресурсов для её достижения;
- использования и самостоятельного проектирования педагогических технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата), «Педагогика высшей школы» и других и служит основой для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным учебным занятиям (лекции, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-2.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-2.2. Организует образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия).	Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	12
Лекции	10	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	14	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы,	4	4

индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	80	92
Форма аттестации	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Образовательные технологии и стандарты образовательных технологий

Тема 1-2: Образовательные технологии.

Тема 3: Стандарты в образовании.

Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.

Модуль 2. Развитие международных стандартов образования

Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.

Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы.

Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.

Тема 9: Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.

Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Модуль 1. Образовательные технологии и стандарты образовательных технологий	5	1
1.1	Тема 1-2: Образовательные технологии.	2	1
1.2	Тема 3: Стандарты в образовании.	2	
1.3	Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.	1	
	Модуль 2. Развитие международных стандартов образования	5	1
2.1	Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.	1	1
2.2	Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы.	1	
2.3	Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.	1	
2.4	Тема 9: Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.	1	
2.5	Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.	1	
	Всего	10	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
	Модуль 1. Образовательные технологии и стандарты образовательных технологий	6	3
1.1	Тема 1-2: Образовательные технологии.	2	1
1.2	Тема 3: Стандарты в образовании.	2	1
1.3	Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.	2	1
	Модуль 2. Развитие международных стандартов образования	8	5
2.1	Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.	2	1
2.2	Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы.	1	1
2.3	Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.	2	1
2.4	Тема 9: Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.	2	1
2.5	Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.	1	1
Всего		14	8

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.1	Тема 1-2: Образовательные технологии.	1. Самостоятельное выполнение упражнений. 2. Конспектирование отдельных тем. 3. Подготовка презентации и выступление.	10	12
1.2	Тема 3: Стандарты в образовании.		10	10
1.3	Тема 4: Стандартизация в системе высшего образования.		10	10
2.1	Тема 5: Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах.		10	10
2.2	Тема 6: Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы		10	10
2.3	Тема 7-8: Анализ общей структуры, направленности и механизмов разработки и введения ФГОС ВО.		10	10
2.4	Тема 9: Российский и		10	10

	зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога.			
2.5	Тема 10: Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты.		10	20
Итого:			80	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и их активацию, на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по разделам: «Образовательные технологии»; «Стандарты в образовании».

Централизованное тестирование: процедура объективного измерения достижений студентов по дисциплине «Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях стандартизации образования»;

Самостоятельная работа студента с литературой на бумажном и электронном носителе.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- презентации и выступления.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета в 4 семестре / 7 триместре.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : учебное пособие. – 4-е изд., эл. – Москва : ВАКО, 2024. – 303 с. – ISBN 978-5-408-06913-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/444842> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 424 с. – ISBN 978-5-507-49684-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399200> (дата обращения: 08.03.2025).

3. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. – Томск : ТПУ, 2016. – 522 с. – ISBN 978-5-4387-0628-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112029> (дата обращения: 15.01.2025).

4. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 29.09.2023).

5. Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Панкина Г. В., Новиков В. А., Бабыкин С. В. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 164 с. – ISBN 978-5-93088-082-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44306.html> (дата обращения: 15.01.2025).

6. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям: учебное пособие / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 50 с.

б) дополнительная литература:

1. Научно-практический комментарий к закону об образовании в Российской Федерации / под научной редакцией Н. М. Кропачева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-288-06314-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/315881> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Захарова, И. В. Стратегическое партнерство государства и общества в сфере образования : методические рекомендации / И. В. Захарова. – Ульяновск :

УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2022. – 28 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338081> (дата обращения: 08.03.2025).

3. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования – основа эффективного управления качеством образования. VII межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием (01 декабря 2022 года, г. Челябинск): сборник материалов конференции : материалы конференции : в 2 частях / под редакцией А. А. Барабаса. – Челябинск : РЦОКИО, 2022 – Часть 2 – 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-906934-57-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/314072> (дата обращения: 08.03.2025).

4. Системы качества : лабораторный практикум : учебное пособие / составитель Е. А. Байда ; под редакцией Н. И. Косенковой. – Омск : СибАДИ, 2022. – 58 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284546> (дата обращения: 08.03.2025).

5. Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-7782-4629-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126648.html> (дата обращения: 24.06.2024)

6. Лукин, Ю. А. Нормативно-правовые основы высшего образования : учебное пособие / Ю. А. Лукин. – Воронеж : ВГПУ, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00044-808-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253412> (дата обращения: 08.03.2025).

7. Петрова С. О. Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога / С. О. Петрова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 4. – С. 109 – 123. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-4-109-123.

8. Handbook of International Education Pronouncements. – New York: IFAC, 2019. – 214 p. – ISBN: 978-1-60815-427-2.

9. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) : сборник научных трудов / А. Х. Алиева [и др.].. – Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-906862-01-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59071.html> (дата обращения: 15.01.2025).

10. Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. – Томск : ТПУ, 2016. – 565 с. – ISBN 978-5-4387-0627-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112028> (дата обращения: 15.01.2025).

11. Актуальные вопросы реализации в вузе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения : материалы

конференции / под редакцией О. Л. Бугровой. – Самара : СГИК, 2016. – 172 с. – ISBN 978-5-88293-366-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162928> (дата обращения: 15.01.2025).

12. Мирошникова О. Х. Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты / О. Х. Мирошникова // Интернет-журнал «Науковедение». - Том 7, №3 (2015). – С. 2 – 14. - ISSN 2223-5167. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/53PVN315.pdf>

13. Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг : основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин. – Москва : Дело, 2015. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1034-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51014.html> (дата обращения: 13.01.2024).

14. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html> (дата обращения: 15.01.2025).

15. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования : хрестоматия / . – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 132 с. – ISBN 978-5-85094-381-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22285.html> (дата обращения: 15.01.2025).

16. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе : учебное пособие / Н.Н. Алексеева [и др.]. – Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. – 104 с. – ISBN 987-5-9590-0565-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/25783.html> (дата обращения: 15.01.2025).

17. Richards Jack C., Rodgers Theodore S. Approaches and Methods In Language Teaching. A description and analysis./ Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. – London: Cambridge University Press, 2010. – 90 p.

18. Воскресенская Н. М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах / [Электронный ресурс] Н. М. Воскресенская // Вопросы образования. 2004 Выпуск № 3. – Режим доступа: <https://sochum.ru/s1814-95450000617-1-1-ru-655/>, свободный. (Дата обращения: 02.01.2023 г.).

19. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА. Монография / Под общей редакцией доктора педагогических наук В. И. Байденко и доктора технических наук Н. А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 206 с. – ISBN–5-7563-0194-1.

в) Интернет-ресурсы

1. EdTech Standards. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.montereycoe.org/programs-services/ed-services/educational-technology/EdTech-Standards/index> (Дата обращения: 16.09.2017 г.).
2. Educational technology / Wikipedia. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology (Дата обращения: 16.09.2017).
3. Geng F. (2014). Confusing terminologies: #e-learning, learning technologist, educational technologist, ...discussed by @A_L_T members. / F. Geng. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: https://blogs.it.ox.ac.uk/fawei/2014/07/29/confusing-terminologies-e-learning-learning-technologist-educational-technologistdiscussed-by-a_l_t-members/ (Дата обращения: 16.09.2017 г.).
4. Harris M.A Need for International EdTech Best Practices/Approaches/Conditions / Matt Harris. – Режим доступа к статье: <http://mattharrisedd.com/2016/04/18/international-edtech-standards/> (Дата обращения: 16.09.2017 г.).
5. Teaching Standards. Good practices for collaboration between National Standards Bodies and universities. – Switzerland: iso.org. – 100 p. – ISBN 978-92-67-10631-1.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины на занятиях используются мультимедийные средства. Кроме этого, практические занятия по дисциплине «Практикум по планированию и построению образовательного процесса в условиях стандартизации образования» проходят в аудиториях, оснащённых рабочими местами с компьютерным доступом в Интернет.

